



**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

PSICOPEDAGOGÍA

ORIENTACIÓN PERSONAL

2º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

I.- OBJETIVOS

- 1.- Enmarcar y delimitar el campo específico de la Orientación Personal contrastando términos y conceptos.
- 2.- Analizar el concepto de persona y el modo de entender la orientación personal en los enfoques conductista, psicoanalítico y humanista evaluando sus contribuciones y sus límites.
- 3.- Identificar y reflexionar sobre la complejidad de los elementos que entran en juego en la relación orientadora.
- 4.- Destacar la importancia de la entrevista y de las técnicas de grupo en la orientación personal.
- 5.- Vivenciar, desde la práctica, algunos de los aspectos relativos a la entrevista y a la dinámica de grupo.

II.- CONTENIDOS

1.- La Orientación Personal: historia, significado y situación actual.

- 1.1.- Origen histórico de la Orientación Personal. Delimitación de términos y conceptos; relación con otros campos.
- 1.2.- Las distintas concepciones de persona
- 1.3.- La personalización como proceso.

2.- La Orientación Personal como ayuda en el proceso de personalización.

- 2.1.- Enfoque Conductista.
- 2.2.- Enfoque Psicoanalítico

2.3.- Enfoque Humanista

3.- La relación orientadora desde la perspectiva humanista.

3.1.- El orientando y sus necesidades

3.2.- El orientador, características

3.3.- El papel de las técnicas y las actitudes en la relación orientadora.

4. La Entrevista y su importancia en la Orientación Personal.

4.1.- Etapas en el desarrollo de la entrevista

4.2.- Elementos facilitadores en la entrevista.

4.3.- Posibilidades y límites de la entrevista

5. El Desarrollo personal en el grupo

5.1.- Dinámica de grupo: objetivos y técnicas

5.2.- Técnicas grupales y clarificación de valores

5.3.- Valoración crítica de las técnicas grupales y su aportación al desarrollo personal.

6. Práctica de la entrevista, y la dinámica de grupo en la orientación personal.

III.- EVALUACION

Para superar la asignatura se evaluarán los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas desarrolladas, además de realizar revisiones y trabajos individuales

o de grupo que serán programados en el inicio del curso.

IV- BIBLIOGRAFIA

Berge, A. (1970): La psicoterapia. Barcelona: Herder.

Blocher, D.H. y Biggs, D.A. (1986): La psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder.

Bordín, E. S. (1975): Asesoría psicológica. Mexico: Trillas.

Boy, A. y Pine, G. (1976): El consejero escolar. Un nuevo concepto. Madrid: Narcea.

Cueli, J. y Reidi, L. (1974): Las teorías de la personalidad. Mexico: Trillas.

Frankl, V. (1978): Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia. Mexico: El Fondo de Cultura Económica y El hombre en busca de sentido.

Hall, C.S. y Lindzey, G. (1975): Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.

Hansen, J. C., Warner, R.W. y Smith, E. (1981): Asesoramiento de grupos. Mexico: El manual moderno.

Heine, R.V. (1975): Técnicas psicoterapéutica contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.

Martínez Beltrán, S.M. (1980): El Educador y su función orientadora. Madrid: Inst. Pontificio San Pio XII.

Partteson, C.H. (1978): Teorías del counseling y psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer..

Quitman, H. (1989): Psicología Humanista. Barcelona: Herder.

Rodríguez Espinar, S.; Alvarez, M., Echeverría, B. y Marín, M.A. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

Rogers, C. (1974): El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C. (1981): La persona como centro. Barcelona: Herder

Simón, P. y Albert, L. (1979): Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder.

Shertzer y Stone (1972): Manual para el asesoramiento psicológico. Buenos Aires: Paidós.

Zacarias, J. J. y Serra, E. (1998): La madurez personal: perspectivas desde la psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.